

福建工业学校

《汽车车身修复》专业

2021 级人才培养方案

修订时间：2021 年 7 月

一、专业名称及代码

汽车车身修复（700207）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向与接续专业

本专业属于中等职业教育交通运输大类道路运输类。

1. 职业面向

序号	专业（技能）方向	主要岗位群或技术领域	专项职业能力证书或汽车运用与维修职业技能等级证书
1	汽车钣金	汽车维修钣金工	专项职业能力证书：汽车维修钣金工（四级） 职业技能等级证书：汽车运用与维修（初级）
2	汽车喷涂	汽车维修漆工	专项职业能力证书：汽车维修漆工（四级） 职业技能等级证书：汽车运用与维修（初

			级)
3	汽车定损	事故车辆理赔员	专项职业能力证书：汽车定损员 职业技能等级证书：汽车运用与维修（初级）

2. 接续专业：

高职专科：汽车制造与试验技术（460701）、汽车电子技术（460703）、汽车检测与维修技术（500211）、汽车造型与改装技术（460705）、汽车技术服务与营销（500210）

高职本科：汽车工程技术（260701）、汽车服务工程技术（300203）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向汽车维修行业企业，从事汽车车身修理、汽车涂装技术、汽车保险定损等工作，具备吃苦耐劳、敬业爱岗的职业精神，掌握汽车车身修复的基本知识，具备对各种汽车小事故进行快速维护维修和车辆刮擦快速修复的能力，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生在职业素养、知识和能力等方面要达到如下要求：

1. 素质

（1）具有吃苦耐劳、专业专注、敬业乐业的工作作风和精益求精的工匠精神；

（2）具有安全文明生产、节能环保和规范操作意识；

（3）具有良好的人际交往与团队协作能力；

(4) 具备获取信息、查阅汽车技术资料和获取新知识的能力；

(5) 具有与客户或合作者语言沟通和书面表达的能力。

2. 知识和能力

(1) 掌握计算机基础知识和操作技能；

(2) 能识读汽车产品图样，能绘制简单的钣金件展开图；

(3) 会选用汽车车身常用工程材料，能进行简单钣金件的制作；

(4) 具有制订和实施车身维修作业方案的能力；能独立、规范地使用工具、量具、仪器、设备完成车身钣金作业和涂装修复；能进行汽车钣金、涂装质量检验和评价；

(5) 能够与他人配合完成汽车总成、汽车电气与空调系统等的拆装；

(6) 具备车辆保险与理赔、配件管理等相关基本知识，能按流程完成事故车辆的定损；

(7) 能借助工具书阅读本专业技术说明书等一般外文技术资料；

(8) 具有一定的自学能力和获取汽车车身修复相关信息的能力。

专业（技能）方向——汽车钣金

(1) 熟练掌握车身整形机、手锤、顶铁的使用方法及非金属材料的基本修理方法和技术，能够独立完成车身覆盖件的整形修理、更换、拆装和调整等钣金作业。

(2) 熟练掌握车身尺寸测量、车身拉伸校正、车身结构件切割与焊接等操作技术，能够独立完成车身校正和板件更换等操作。

专业（技能）方向——汽车喷涂

(1) 熟练掌握汽车修补涂装作业所需各种工具、设备的使用方

法，能够熟练对涂装设备进行维护。

(2) 熟悉常用修补涂装材料的性能，掌握修补涂装的工艺流程和技术标准，能够根据实际情况采用正确的工艺方法独立完成修补涂装作业。

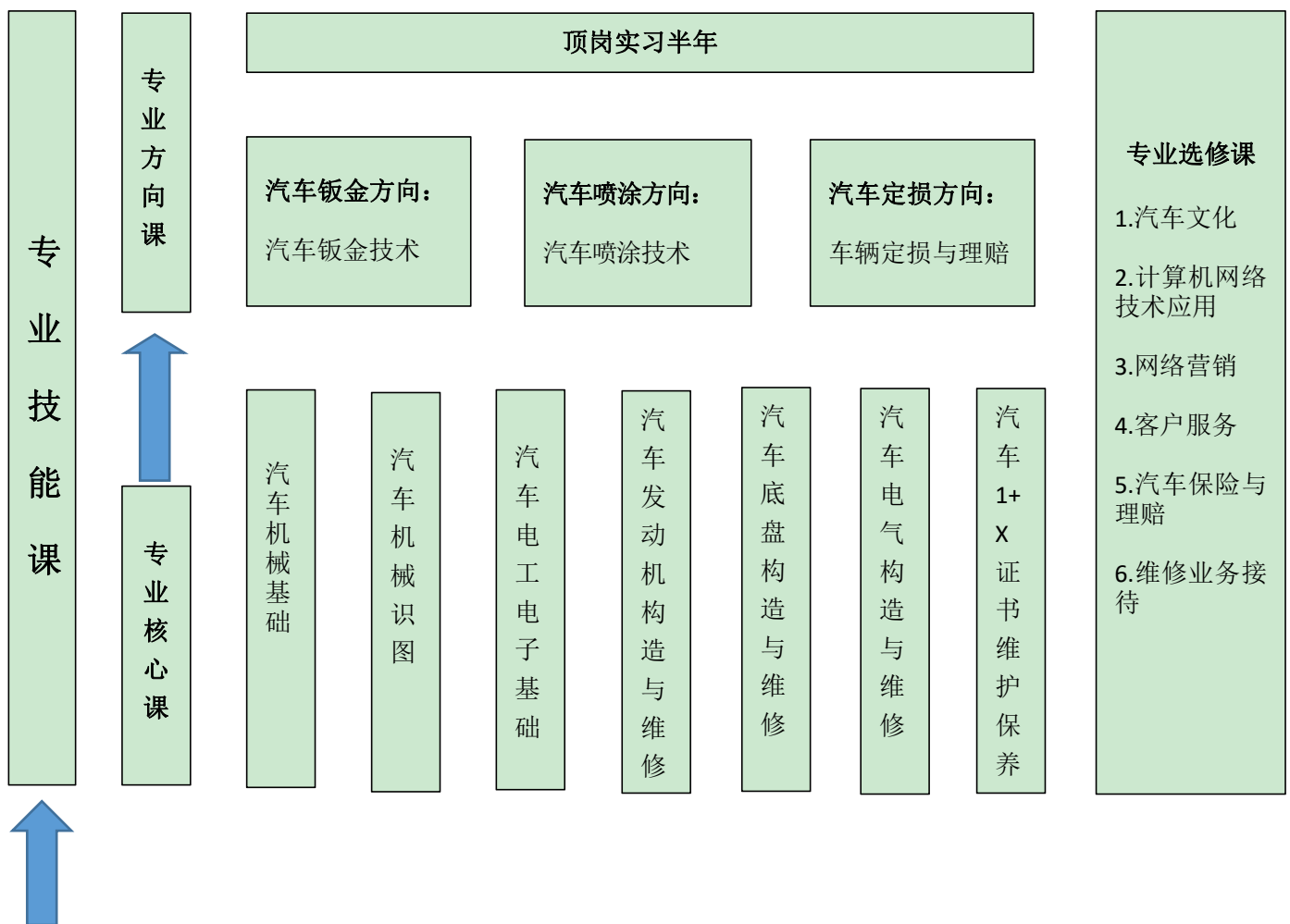
专业（技能）方向——汽车定损

(1) 能够对事故车辆进行损伤鉴定与评估。

(2) 能够按照操作流程完成事故车辆的保险理赔工作。

六、课程设置及要求

根据工作岗位职业发展的需要，结合福建省中职生学业水平测试的具体要求，构建的专业课程体系结构如图所示。



公共基础课	习近平新时代中国特色社会主义思想	中国特色社会主义	心健与职业生涯	哲学与人生	职业道德与法治	语文	历史	数学	英语	信息技术	体育与健康	艺术	物理	劳动教育	公共选修课 1.中华优秀传统文化 2.职业素养(工匠精神、劳模精神主题教育) 3.生命教育、生态教育
-------	------------------	----------	---------	-------	---------	----	----	----	----	------	-------	----	----	------	---

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	课程目标：引导学生认识、理解、掌握中国特色社会主义新时代新在哪里中华民族伟大复兴中国梦的内涵有哪些中华民族伟大复兴有着怎样的“路线图”为什么要坚持以人民为中心为什么要坚持和加强党的全面领导如何理解“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局实现中华民族伟大复兴的坚强保障有哪些新时代中国特色大国外交有哪些重要内容这些基本问题。进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在知识学习中形成正确世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	18

		主要内容：包括第1讲 指导思想：习近平新时代中国特色社会主义思想（2课时），第2讲 目标任务：实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴（2课时），第3讲 领导力量：坚持和加强党的全面领导（2课时），第4讲 根本立场：坚持以人民为中心（2课时），第5讲 总体布局：统筹推进“五位一体”（2课时），第6讲 战略布局：协调推进“四个全面”（2课时），第7讲 安邦定国：民族复兴的坚强保障（2课时），第8讲 和平发展：新时代中国特色大国外交（2课时）。 学业要求：通过本部分内容的学习，旨在让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，坚定方向、涵养力量、锻造本领，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉，引导学生为国家 and 人民、为社会主义和共产主义事业而不懈奋斗。	
2	思政一：中国特色社会主义	课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，	36

		坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 主要内容：包括 1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善（6 学时），2. 中国特色社会主义经济（8 学时），3. 中国特色社会主义政治（8 学时），4. 中国特色社会主义文化（6 学时），5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设（6 学时），6. 踏上新征程 共圆中国梦（2 学时）。 学业要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
3	思政二：心理健康	课程目标：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮	40

	与职业生涯	助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 主要内容：包括 1. 时代导航 生涯筑梦（4 学时），2. 认识自我 健康成长（8 学时），3. 立足专业 谋划发展（4 学时），4. 和谐交往 快乐生活（8 学时），5. 学会学习 终身受益（6 学时），6. 规划生涯 放飞理想（6 学时）。 学业要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	
4	思政三：哲学	课程目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长	36

	与人生	中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 主要内容：包括 1. 立足客观实际，树立人生理想（8 学时），2. 辩证看问题，走好人生路（10 学时），3. 实践出真知，创新增才干（8 学时），4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值（10 学时）。 学业要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	
5	思政四：职业道德与法治	课程目标：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 主要内容：包括 1. 感悟道德力量（6 学时），2. 践行职业道德基本规范（8 学时），3. 提升职业道德	38

		境界（4 学时），4. 坚持全面依法治国（4 学时），5. 维护宪法尊严（4 学时），6. 遵循法律规范（10 学时）。 学业要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	
6	语文	课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言认知与积累、语言表达与交流、发展思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，提高语文学科核心素养，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。 主要内容：包括 语感与语言习得（9 学时），中外文学作品选读（18 学时），实用性阅读与交流（18 学时），古代诗文选读（36 学时），中国革命传统作	208

		品选读（18 学时），社会主义先进文化作品选读（18 学时），整本书阅读与研讨（18 学时），跨媒介阅读与交流（9 学时），劳模精神工匠精神作品研读（27 学时），职场应用写作与交流（18 学时），微写作（9 学时），科普作品选读（9 学时）。 学业要求：通过本部分的学习，学生能够运用口头与书面语言进行表达交流，能够提高语言文化鉴别能力，提升人文素养，能够提高实用性阅读与交流的水平，能够提升对中华优秀传统文化的认同感、自豪感，增强文化自信，传承和弘扬中华优秀传统文化，能够拓展视野，积累语言材料，增强对中华优秀传统文化，革命文化，社会主义先进文化、劳模精神、工匠精神的理解，能够提高市场调查和策划、洽谈协商、求职应聘等能力，能够有敏捷的思维能力和快速组织语言的能力，提高人际沟通和交往的水平。能够理解科学与人文的关系，有求真务实的科学态度。	
7	历史	课程目标：让学生了解唯物史观的基本观点与方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、人民群众在社会发展中的重要作用等，初步形成正确的历史观，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。让学生知道特定史事是与特定空间时间相联系，在认识现实社会或职业问题时，能将认识的对象置于	76

	具体的时空条件下进行考察。让学生知道史料是通向历史认识的桥梁，能够以实证精神对待现实问题。让学生能够依据史诗与史料对史事表达自己的看法，能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。让学生能够树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，形成对中华民族的认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识，使学生了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节，崇尚英雄气概，拥护中国共产党的领导、认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 主要内容：根据《中等职业学校历史课程标准（2020 年版）》，历史课程的主要内容为两个模块。第一模块是中国历史模块，占 45 个学时，15 个学习专题，涵盖了中国古代史、中国近代史及中国现代史三大内容。第二模块是世界历史，占 27 个学时，11 个学习专题，涵盖有世界古代史、世界近代史和世界现代史。 学业要求：学业质量水平总体要求从五大学科核心素养出发，即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释及家国情怀。从这五大方面对学生提出水平一和水平二的要求，水平一是学生在完成基础模块和职	
--	---	--

		业模块后应达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据；水平二是学生学习拓展模块后应达到的要求，是高等职业院校分类考试的命题依据。	
8	数学	课程目标：在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。 教学内容：根据《中等职业学校数学课程标准》，结合《福建省中等职业学校学业水平考试公共基础知识（德育、语文、数学、英语）考试大纲》中的要求，教学内容为基础模块及拓展模块一部分章节。	148

		学业要求：中等职业学校数学学科学业水平考试命题以基础模块的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平一的要求；高职院校分类考试是中等职业学校学生进入高等学校学习的选拔性考试。考试命题以基础模块和拓展模块一的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平二和拓展模块学业质量要求拓展模块一水平二的要求。	
9	英语	课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握英语基础知识和英语运用的基本技能，发展英语学科核心素养（包含职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习），为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 教学内容：分为3个模块，分别为基础模块，职业模块和拓展模块。其中，基础模块共108学时，6学分；职业模块共36学时，2学分；拓展模块学时不作统一规定。基础模块包括人与自我、人与社会和人自然三大主题范围，涵盖8个主题，包含若干内容，为课程内容的选择和组织提供依据。职业模块是为提高学生职业素养，适应学生相关专业学习需要而安排的限定选修内容。拓展模块式满足学生继续学习和个	150

		性发展需要而设置的任意选修内容，是对课程在深度和广度上进行的拓展。 学业要求：学业质量水平总体要求主要从职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解与自主学习四个方面，对学生提出水平一和水平二的要求，水平一是学生在完成基础模块和职业模块后应达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据；水平二是学生学习拓展模块后应达到的要求，是高等职业院校分类考试的命题依据。	
10	信息技术	信息技术课程目标是增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，形成符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。	152
11	物理	课程目标：了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概论和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理概念，能用其描述和解释自然现象，能解决实际问题；具有建构模型的能力和意识；掌握试验观察的基本方法；初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质。 主要内容有运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、核能及其应用等。	54

12	体育与健康	课程目标：体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 教学内容与要求：中等职业学校体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。总学时不低于 144 学时，8 学分。1、基础模块是各专业学生必修的基础内容。基础模块包括体能和健康教育 2 个子模块；2、拓展模块是满足学生继续学习与个性化发展等方面需要的选修内容。结合学校场地资源、教师特长、专业需要以及学生实际情况等，主要教学内容为：球类运动、田径类运动、体操类运动、武术类运动、体能和健康教育等。	150
	公共	课程目标是坚持落实立德树人根本任务，引导学	38

13	艺术	生通过自主、合作、探究等方式参与艺术鉴赏与艺术实践活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解艺术学科核心素养。教学内容是以基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块共 36 学时，2 学分，拓展模块共 36 学时，2 学分。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括音乐鉴赏与实践，拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要的任意选修内容。教学要求是落实课程目标，培养学生艺术学科核心素养的重要载体。应加强课程研究，按照本课程标准，结合专业和学生特点，选择教学内容，制定教学目标，采取有效的教学策略，帮助学生培育艺术学科核心素养，以提高教学质量。	
14	入学教育 与军训	入学教育与军训课程目标是通过新生军训和入学教育，提高学生的思想政治觉悟，加强纪律性，进行规章制度、文明礼貌、集体主义教育，增强学生集体观念，培养良好的行为习惯，提高学生的综合素质。	56
15	劳动教育	劳动教育涵盖生活技能、手工劳动、科技劳动、创意劳动、拓展劳动、职业规划、劳动素养等内容。主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中，日常生活劳动教育让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育让学生体验工	20

		农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育注重让学生利用所学知识和技能，服务他人和社会，强化社会责任感。 课程评价注重评价的整体性、多元化、过程性和激励性，评价结果纳入学生综合素质评价。	
16	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化课程目标是学习理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、宗教、建筑等文化精髓和相关理论基础知识，并从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。培养学生运用辩证唯物主义观点，历史地、科学地分析中国优秀传统文化的特点，从文化的视野准确而深刻地分析、解读中国的现实问题，提升学生的文化自信，以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化，不断实现文化创新。	20
17	职业素养（含工匠精神、劳模	劳模精神体现为“爱岗敬业、争做一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、敢于奉献”，是新时代发展中国特色社会主义的重要精神力量；工匠精神体现为“精益求精、注重细节、一丝不苟、专注坚持、专业敬业”，是推进产业升级、提升国家形象的迫切需要，是正确价值导向。弘扬劳模精神、工匠精神是培	20

	精神 主题 教育)	育践行社会主义核心价值观的重要环节。	
18	生态 文明 教育	通过生态理论、生态健康、生态安全、生态文化等教学，培养学生形成一种新的生态自然观、生态世界观、生态伦理观、生态价值观、可持续发展观和生态文明观，实现人类、社会、自然的和谐发展，构建一个和谐的社会。	18
19	生命 教育	直面生命和人的生死问题的教育，其目标在于使学生学会尊重生命、理解生命的意义以及生命与天人物我之间的关系，学会积极的生存、健康的生活与独立的发展，并通过彼此间对生命的呵护、记录、感恩和分享，由此获得身心灵的和谐，事业成功，生活幸福，从而实现自我生命的最大价值。	20

(二) 专业（技能）课程

1. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车机械识图	结合汽车产品及其零部件的图样学习机械制图的基本知识、熟悉机械制图、公差配合、形位公差及表面质量的国家标准。通过本课程的学习，使学生读懂汽车机械图样，理解相关的工程技术要	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		求。	
2	汽车机械基础（含实训）	了解工程力学基础知识；理解液压传动基本原理，能对简单液压系统进行分析；掌握常用机构、机械零件的有关知识；能结合汽车运行过程中的实际情况对力、摩擦、转速、功率、机械效率和形变有一定的认识和分析；熟练掌握游标卡尺、外径千分尺、百分表等常用工量具的规范正确使用，培养学生基本的实践能力和分析、解决问题的能力。	76+1 周
3	汽车电工电子基础	了解直流电路、交流电路和电磁学的基本概念，理解相关物理量、基本定律的含义，掌握安全用电常识。理解变压器、电磁铁、继电器、发电机、电动机的工作原理且掌握它们在汽车电路中的运用；了解半导体元器件的特性与运用，理解汽车常用电子电路的工作原理及在汽车电路中运用；掌握基本的电路计算，掌握基本的电路识图及分析方法，熟练掌握万用表、绝缘电阻测量仪等常用电工电子仪器仪表的使用方法。	152
4	汽车发动机构造与维修（含	了解发动机的构造和原理；掌握汽车发动机各部分组成、原理及检修方法；能进行发动机的拆装；会进行汽车发动机简单故障的诊断与排除。即曲柄	129+ 1 周

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
	实训 1 周)	连杆机构结构和工作原理;配气机构结构和工作原理;冷却系统的结构和工作原理;润滑系统结构和工作原理;汽油发动机电子控制系统的组成及功能;汽车发动机各传感器的结构与工作原理;汽车发动机各执行器的结构与工作原理。	
5	汽车底盘构造与维修 (含实训)	掌握转向、制动、悬架的结构和工作原理,并能熟练掌握拆装、检测与更换的方法;掌握离合器、变速箱、传动轴及碰撞元件、万向节、驱动桥、四轮驱动各总成的结构和工作原理,并能熟练掌握拆装、检测与更换的方法;能进行轮胎的维护与更换;能进行手动变速器、传动轴、主减速器、差速器的拆装、检测、更换及简单故障排除;能进行车轮制动器的拆装、检测、更换及简单故障排除。即汽车传动系统、离合器、变速器、汽车行驶系统汽车转向与悬架系统、汽车制动系统、汽车底盘技术状况检测。	129+ 1 周
6	汽车电气设备构造与维修 (含实	了解汽车电源供应系统、起动系统、车辆点火系统的结构;掌握汽车起动系统、点火系统的工作原理;能进行蓄电池的检测、蓄电池的充电、交流发电机的检测、起动机检测;会正确诊断与排除	130+ 1 周

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
	训)	起动机、点火系统的故障；了解汽车车身电器设备的组成；掌握电动座椅、后视镜、电动门窗的工作原理；能正确拆装电动座椅、后视镜；会对电动座椅的控制部件进行故障检修；能对电动门窗的控制部件进行故障检修；会进行汽车前照灯的检测和调整；了解汽车空调的构成与基本控制原理；掌握汽车空调的作用与检修方法；能对汽车空调常见故障进行诊断与排除；会对汽车空调进行维护。	
7	汽车 1+X 证书维护 与保养	对接 1+X 职业技能初级标准,了解汽车维护的意义和目的；掌握汽车维护周期和维护检查类型、定期维护的基础知识；能按正确的顺序、规范进行一级、二级、专项维护作业；会正确使用汽车维护设备、工具；会进行汽车尾气的检测和调整；能检测、调整汽车车轮定位；了解国家的相关政策与法规。即车辆维护业务接待；汽车维护工具使用；车售前检验；车辆日常维护；车辆 5000km、10000km、30000km、40000km 维护；汽车环保性能检测；汽车安全性能检测。	3 周

2. 专业（技能）方向课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车钣金技术	通过本课程的学习，掌握汽车车身修理与检测的基础理论、修理作业过程，以及现代检测维修技术在车身修理上的应用；掌握车身本体、车门总成、车身装饰及车身附件的解体、清洗、检验、矫正、选配、装配和调试工艺；掌握车身钣金、焊接、涂装及典型车型车身的修复工艺。	48
2	汽车涂装技术	通过本课程的学习掌握汽车喷涂安全的重要性、涂料的组成与分类、车身腻子的刮涂与打磨、底漆与二道浆的喷涂、色漆的调配工艺、面漆的喷涂等基本理论知识和操作技能，涂装施工前的准备工作、底涂层涂装、中间涂层涂装、面漆喷涂前准备、面漆涂层涂装、涂膜处理与缺陷防治、汽车涂装安全与环保。	48
3	车辆定损及理赔	本课程在选修了汽车保险与理赔的相关知识后，针对道路交通中事故车辆的损毁情况进行科学、合理的估算与判定，并能根据国家及行业的相关法规及整车，处理相应的索赔理赔流程。	48

(1) 专业必修课

(2) 专业选修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机网络技术应用	通过对客户消费方式、沟通方式、出行方式、知识获取方式等研究分析得出，信息网络技术无处不在。学生通过本课程学习，会进一步提升计算机网络应用水平，不仅利于信息化学习也能更好适应汽车智能网联技术的发展需求。	40
2	客户服务	通过课程学习，使学生知道客户服务涵盖的领域、方式、方法、行业规范要求及服务市场的运营模式。课程注重学习内容的现实性、超前性、系统性、针对性、实效性，着重培养和提高学生职业能力。	38
3	汽车文化	通过对汽车发展史的学习以及对汽车品牌及其背后的企业文化的进一步了解，促进汽车基本常识积累，加深对于汽车产业给社会、经济、生活在成深刻影响认识，引发未来汽车发展的展望。	36
4	汽车保险与理赔	通过对汽车保险与理赔相关知识的学习，了解该行业的基本工作流程，促进对车辆保险条款的进一步解读，扩充知识面，同时也为拓展就业面奠定一定的基础。	74
5	网络营销	通过对消费者购物渠道分析，网络几乎成为消费者了解汽车产品和品牌的主要渠道，消费者	40

		通过网络来了解车市行情、选择车型和商家等。 网络营销能充分发挥企业与客户的互相交流优势，而且企业可以为客户提供个性化的服务，网络营销课程将对这一新型的、互动的、更加人性化的营销模式展开学习和探索。	
6	汽车维修 业务接待	本课程主要讲授：针对汽车维修企业前台的服务顾问岗位需求，介绍前台接待人员应掌握的知识，应熟练的技能，应具备的职业素养，并能充分吸取先进的服务管理理念和业务接待流程，运用到实际工作岗位中。	2 周

3、顶岗实习

顶岗实习是本专业重要的实践性教学环节，三个专业方向的学生分别进入相应的企业展开实习。通过顶岗实习，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。

七、教学进程总体安排

2021级汽车车身修复专业教学计划进程表																
招生对象：初中				学制：三年		适用时间：2021年9月—2024年6月				制订时间：2021年7月4日						
课程类型			序号	课程名称	学分	百分比(%)	学时分配			考试科·学期	理论教学周数. 周课时数					
							学时	理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年	
											一	二	三	四	五	六
											18	20	18	19	10	0
公共基础课	思想政治课	必修	1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	1	4.8	18	18	0		1					
			2	思政一：中国特色社会主义	2		36	36	0		2					
			3	思政二：心理健康与职业生涯	2		40	40	0			2				
			4	思政三：哲学与人生	2		36	36	0				2			
			5	思政四：职业道德与法治	2		38	38	0				2			
			小计	9	168		168	0		3	2	2	2	0	0	
	文化基础课	必修	1	语文	12	22.6	208	208	0	2,4		2	4	4	2	
			2	历史	4		76	76	0	2	2	2				
			3	数学	8		148	148	0	3			4	4		
			4	外语	8		150	150	0	3	2	2	2	2		
			5	信息技术	8		152	152	0	2	4	4				
			6	物理	3		54	54	0	1	3					
			小计	43	788		788	0		11	10	10	10	2	0	
	其他	必修	1	体育与健康	8	7.6	150	12	138		2	2	2	2		
			2	公共艺术	2		38	19	19		1	1				
			3	入学教育与军训	2		56	12	44	2周						
			4	劳动教育	1		20	10	10			1				
			小计	13	264		53	211		3	4	2	2	0	0	
	通识教育课	限定选修	1	中华优秀传统文化	1	2.2	20	18	2			1				
			2	职业素养（含工匠精神、劳模精神）	1		20	18	2					2		
			3	生态文明教育	1		18	0	18				1			
			4	生命教育（安全教育）	1		20	0	20			1				
			小计	4	78		36	42		0	2	1	0	2	0	
合计					69	37.1	1298	1045	253		17	18	15	14	4	0
专业技能课	专业核心课	必修	1	汽车机械识图	4	25.1	72	36	36	1	4					
			2	汽车机械基础	4		76	60	16		2	2				
				汽车机械基础专项实训	2		28	0	28	1周						
			3	汽车电工电子基础	8		152	48	104	1	4	4				
			4	汽车发动机构造与维修	7		129	96	33	4			4	3		
				汽车发动机构造与维修专项实训	2		28	0	28				1周			
			5	汽车底盘构造与维修	7		129	96	33	3			4	3		
				汽车底盘构造与维修专项实训	2		28	0	28				1周			
			6	汽车电气设备构造与维修	7		130	96	34	4			3	4		
				汽车电气设备构造与维修专项实训	2		28	0	28				1周			
			7	汽车1+X证书维护与保养	6		76	0	76	1周					2周	
			小计	51	876		432	444		10	6	11	10	0	0	
	专业（技能）方向课	必修	1	车辆定损及理赔	4	4.1	48	0	48						2周	
			2	汽车钣金技术	4		48	0	48						2周	
			3	汽车涂装技术	4		48	0	48						2周	
			小计	12	144		0	144		0	0	0	0	0	0	
		专业选修	1	计算机网络技术应用	2	7.9	40	40	0			2				
			2	客户服务	2		38	36	2				2			
			3	汽车文化	2		36	36	0		2					
			4	汽车保险与理赔	4		74	74	0			2	2			
		5	网络营销	2	40	40	0			2						
		6	维修业务接待	4	48	0	48						2周			
	小计	16	276	226	50		2	4	2	4	0	0				
	实习		1	跟岗实习	10	25.8	300	0	300						10周	
			2	顶岗实习	20		600	0	600						20周	
		小计	30	900	0		900		0	0	0	0	0	0		
合计					109	62.9	2196	658	1538		12	10	13	14	0	0
选修课(公共选修课+专业选修课)所占比例					10.1											
统计数			学期课程门数								12	13	10	10	2	
			学期考试门数								3	3	3	3	3	
			学期周学时数								29	28	28	28	4	0
			学期总学分/总学时/总周数		178	884444	3494	1703	1791		22周	20周	20周	20周	20周	20周

八、教学基本条件

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现在专任教师 41 名，学生数与专任教师数比例接近 18.2:1；正高级讲师 1 名，省级专业带头人 2 名，高级讲师 7 名，占专业教师总数 18.42 %；高级技师 17 名，占专业教师总数 44.74 %；宝马培训师 6 名，上汽大众培训师 5 名，上汽通用铜质教师 3 名，汽车领域 1+X 证书培训师兼考评师 9 名，双师型教师占专业专业教师总数 95%；同时学校通过各种渠道加大专业教师的补充与培养，形成以招聘、引进、青蓝对接或参与校企合作等方式培养培训专业教师。

2. 专业教师

本专业教师均具有本专业或相关专业本科及以上学历，研究生学历教师 13 名，占专业教师总数 34.21%，全部具有中等职业学校教师资格证书或实训指导资格证书。2020 年起新招聘专业教师要求具有 3 年以上企业工作经历。专业教师具有坚定的理想信念、良好的师德、终身学习及课程思政的能力，具有汽车机电、汽车电气、汽车检测、汽车维修业务接待等专业知识和实践能力，具有信息化教学能力，能够开展专业课程教学改革、校企合作兼职项目培训、技能竞赛指导、汽车领域 1+X 证书的参与和教育教学研究，并能以教学为中心，积极开展产教融合、证教融合、赛教融合、研教融合改革。鼓励教师利用各种机会下企业实践锻炼，按每 5 年累计不少于 6 个月要求，充分

了解行业企业发展趋势和企业各岗位职业能力要求。

本专业带头人系由省级专业带头人培养人选、高级讲师担任，能广泛联系行业企业，充分了解国内外汽车维修、检测、售后服务与共享运营行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，打造服务汽车全产业链的特色专业群，具备组织开展学校专业建设、教科研工作和服务行业企业的能力。

3. 兼职教师

本专业兼职教师 10 名，占专业教师总数 25%，主要从相关校企合作企业的高技术技能人才中聘任，如兼职教师林杰，从校企合作企业东南汽车有限公司聘任，现为东南汽车技术长，全国技术能手，全国五一劳动奖励获得者，全国林杰技能大师工作室主持人，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的汽车运用与维修专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学实施

本专业应配备校内实训室和校外实习基地。

1. 校内实训室

校内实训室以实施生产性实训教学为目标，参照汽车车身修复企业厂房及专业工作场所的格局和装备来进行规划、设计，保证设备、仪器、工具的更新换代，为学生提供具有高仿真的企业工作环境与场所，并能实现理实一体化教学的要求，实训条件应满足学生 3-5 人/组的实训要求。校内实训实习必须具备钣金基础操作实训室、汽车钣金实训室、调色实训室和汽车喷涂实训车间等。

主要工具和设施设备的名称及数量见下表：

序号	实训室名称	设备名称	数量（生均台套数）
1	钣金实训室	移动式龙门吊车	1/30
2		四柱举升机	1/30
3		实训车辆	1/6-8
4		车身校正仪	1/15
5		奔腾外形修复机	1/15
6		电阻电焊台（FAN 多功能电焊机）	1/30
7		超声波车身电子测量系统	1/30
8		气体保护焊机	1/5
9		外形修复机	1/5
10		奔腾钣金快速修复组合工具	1/30
11		二氧化碳保护焊机	1/5
12		气动焊点转除钻	1/15
13		防护面罩	1/1
14		自制工具车	1/8-10
15		零件车	1/8-10
16		台钻	1/30
17		收缩气毂	1/5
18		门板、翼子板维修支架	1/6
19		等离子切割机	1/30
20		工作台	1/5

21		钣金工具套件	1/6
22		单作用打磨机	1/6
23		双作用打磨机	1/6
24		气动切割锯	1/8-10
25		气动砂带机	1/8-10
26		气动钻	1/8-10
27		钣金工作台	1/6
28		焊接工作台	1/6
29		常用手动工具套装	1/6
序号		设备名称	数量（生均台套数）
1	调色实训室	小样板喷房	1/30
2		电子称	1/15
3		油漆搅拌架	1/30
4		标准光源箱	1/30
5		调漆工作台	1/15
6	喷涂实训室	烤漆房	1/30
7		单动气动打磨机	1/6
8		双动气动打磨机	1/6
9		供气管路	1/30
10		打磨区	1/6
11		无尘打磨系统	1/15
12		红外线烤灯	1/8-10

13		抛光机	1/6
14		电动角磨机	1/6-8
15		油漆振荡器	1/30
16		贴护纸架	1/6-8
17		底漆喷枪	1/10
18		面漆喷枪	1/10
19		枪尾压力表	1/30
20		溶剂回收机	1/30
21		喷枪清洗机	1/30
22		膜厚仪	1/30
23		涂膜光泽仪	1/30
24		百格刀	1/6-8
25		铅笔硬度检测仪	1/30
26		汽车清洗机	1/30
27		车内吸尘器	1/30

2. 校外实训基地

校外实训基地应满足专业教学要求，具备实训场地，设备配置应能满足理论实践一体化课程的现场教学和实训项目的开展，使学生有机会深入生产一线，了解企业实际，体验企业文化。

我校汽车车身修复专业以现代学徒制建设项目为依托与福建蜂行者服务有限公司建立校企合作，成立“蜂行者”专班，同时蜂行者门店作为我校车身修复专业校外实训基地，承担部分实训课程

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用要求

严格执行《职业院校教材管理办法》，按照国家规定选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据学校教材选用制度与程序，认真落实“任课教师推荐（教师签字）——教研组会议讨论方案（教研组长签字）——专业教学部教研组长会议审核（专业教学部主任签字）——校教学委员会讨论审批（校党委书记审批）”的教材选用规范程序，严格选用国家和地方规划教材，或者选用有针对性的校企合作校本教材。

2. 图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：汽车维修手册、汽车故障诊断与维修等技术类和案例类图书，以及汽车发展等专业学术期刊。有可能的话，与汽车维修企业合作，汇编《汽车维修案例》。

3. 数字资源配备要求

结合专业建设需要和校企合作，本专业已配有宝马汽车悦学苑、上汽大众线上丰富的教学资源，开发和配备一批优质的音视频素材、教学课件、教学微视频、虚拟仿真软件、精品在线开放课程（目前有《汽车电工电子基础》《电动汽车电气设备构造与检修》《发动机构造与检修》《汽车营销手册》）和专业教学资源库或教学平台，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效

果。

（四）教学方法

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。推动教师、教材、教法等“三教”改革，教师要准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范编写和严格执行教案，合理运用各类教学资源，讲究教学方法，创新教学模式，做好教学组织实施。

1. 公共基础课程教学要符合教育部有关教育教学要求，满足培养学生思想政治素质、科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展的功能定位。结合职业院校学生特点，遵循学生身心发展规律，通过教学手段、教学方法、教学组织形式的改革，创新思想政治、语文等课程的教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。开齐国家规定的公共基础课程，开足规定学时。

2. 专业课程教学要符合职业教育类型教育的特点，满足培养学生专业能力、职业素养，服务学生专业学习和职业发展的功能定位。结合汽车运用与维修专业人才培养特点和专业能力素质要求，发挥专业课程承载的思想政治教育功能。坚持校企合作、产教融合、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，进一步强化理论实践一体化行动导向的教学模式，以具有典型代表性和工作实际的汽车运用与维修工作任务为载体，探索基于工作过程的教学组织方式，加强教学内容与职业标准对接、教学过程

与生产过程的对接，突出“做中学、做中教，边学边做、边做边学”的职业教育教学特色，推进信息技术与教学有机融合，普及项目教学、案例教学、任务教学、情境教学、模块化教学等方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

本专业要充分利用宝马中国培训基地、上汽大众培训基地、上汽通用 AVEC 培训基地等校企合作的优质资源，坚持现代学徒制、工学结合、订单培养的人才培养之路。通过校企合作不断深化，及时调整课程设置和教学内容，将本专业领域的新知识、新技术、新材料、新工艺和新方法补充和更新到专业教学内容中，使学生及时了解本领域的最新技术发展，并掌握相关技能，更利于学生顶岗实习与就业，也利于企业找到成熟型员工，实现合作多赢。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的学习评价标准，加强学生的劳动意识、劳动态度和劳动技能的培养。具体考核方式、评价内容与评价方法在本专业的各课程标准中体现。

1. 评价主体多元化：校内教师或企业导师评价、学生小组评价、自我评价相结合。
2. 评价方式多元化：校内与校外评价相结合；职业技能等级考试与学业考核相结合；开卷闭卷相结合；口试、笔试、面试相结合；知识测试和技能考核相结合等。
3. 评价过程的多元化：过程性评价、增值性评价与结果性评价相

结合。

4. 逐步推广宝马、大众、通用三大车企品牌人才评价体系。

评价标准不仅要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中运用知识与解决问题的能力水平，重视学生爱国主义、敬业爱岗、节能环保、绿色发展、规范操作、安全生产等核心素养与职业素养的形成。

（六）质量管理

质量管理是按照专业培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。主要体现在以下三个方面：

1. 完善教学管理机制。加强日常教学组织运行与管理，严明教学纪律，强化教学组织，规范教学行为，建立健全听、评课等制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。并建立与行业企业联动的实践教学环节监督机制，推行校企合作、工学结合模式。

2. 完善专业教学工作诊断与改进制度。健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训等方面质量标准建设，提升教学质量。

3. 完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制。对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

在修业年限内，学生完成相应课程学习，并同时具备如下条件，方可毕业：

1、通过相应课程学习，累计学分达 170 分以上；

2、通过福建省中等职业学校学生学业水平合格性考试公共基础知识、专业基础知识等科目测试，成绩 D 级及以上；

3、通过统一组织的专业技能测试，成绩 D 级及以上。

十、说明